

PROGRAMA PARA LA ORIENTACIÓN, AVANCE Y ENRIQUECIMIENTO EDUCATIVO



2021-2022



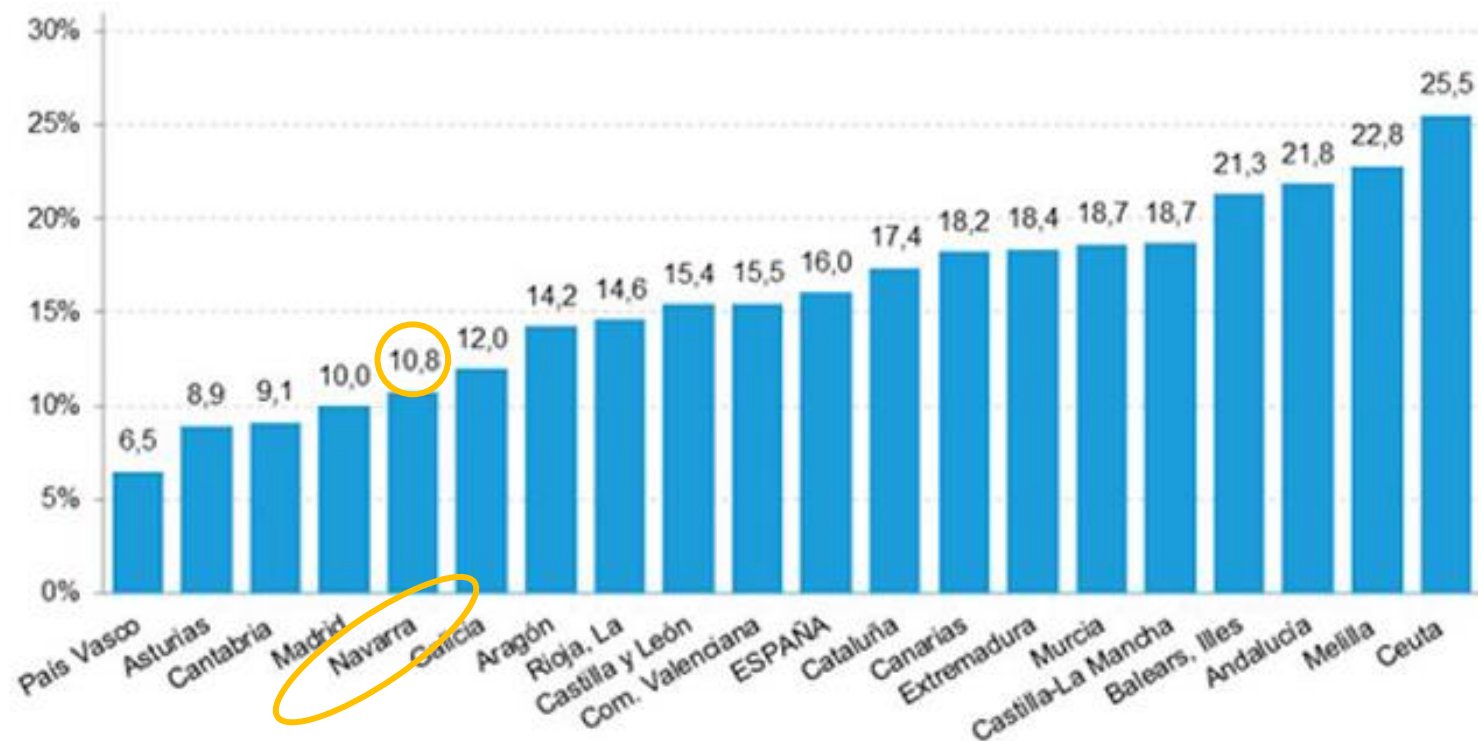
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Incrementar el porcentaje de alumnado que permanece en el sistema educativo



ABANDONO ESCOLAR: El porcentaje de personas de **18 a 24 años** que no había completado la segunda etapa de Educación Secundaria (FP de Grado Medio, Básica o Bachillerato) y no seguía ningún tipo de formación se sitúa en el 16%, 1,24 puntos menos que el año anterior.



Datos recogidos:

<https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/educacion/Paginas/2021/290121-abandono.aspx>

CONTEXTO

UNIÓN EUROPEA 2030

- Reducir la tasa de alumnado de 15 años con bajo rendimiento en comprensión **lectora, matemáticas y ciencias**, por debajo del **15%**.
- Reducir la tasa de alumnado de 15 años con bajo rendimiento en **competencia digital**, por debajo del **15%**.
- Reducir la tasa de **Abandono Temprano** de la Educación, por debajo del **9%**.

COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA 2018

- Tasa bajo rendimiento en **comprensión lectora 25,13%**
- Tasa bajo rendimiento en **comprensión matemáticas 17,89%**
- Tasa bajo rendimiento en **comprensión ciencias 17,75%**
- Tasa **Abandono Temprano 10,08%**

1º OBJETO



Departamento de Educación de la Comunidad Foral de Navarra dirige sus esfuerzos impulsar los cambios en aquellos centros que presentan **mayor complejidad educativa**, para favorecer un cambio en su **cultura organizativa** que asegure el logro de **mejores resultados escolares** de todo el alumnado, especialmente el más **vulnerable**.

2º PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- a) **La equidad**, que garantiza la igualdad de oportunidades dentro de los centros.
- b) **La educación inclusiva**.
- c) Las **expectativas positivas** del profesorado sobre las posibilidades de éxito de todo el alumnado.
- d) El **acompañamiento**, la prevención y la detección temprana de las dificultades de aprendizaje, y puesta en marcha de mecanismos de refuerzo.
- e) Especial atención al desarrollo del ámbito **socio-afectivo** del alumnado.
- f) El uso del **conocimiento acumulado** para la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.



3º OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Obj. FINALES

- a) Incrementar los graduados/as post ESO
- b) Reducir el abandono temprano

Obj. Intermedios

- c) Incrementar los resultado escolares cognitivos y socioemocionales
- d) Reducir la repetición
- e) Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje

Obj. de actitudes en el centro

- g) Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación
- h) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar
- i) Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado

Obj. de desarrollo de estrategias y actividades palanca

- h) Aplicar estrategias y AP facilitadoras de los objetivos intermedios y actitudes del centro

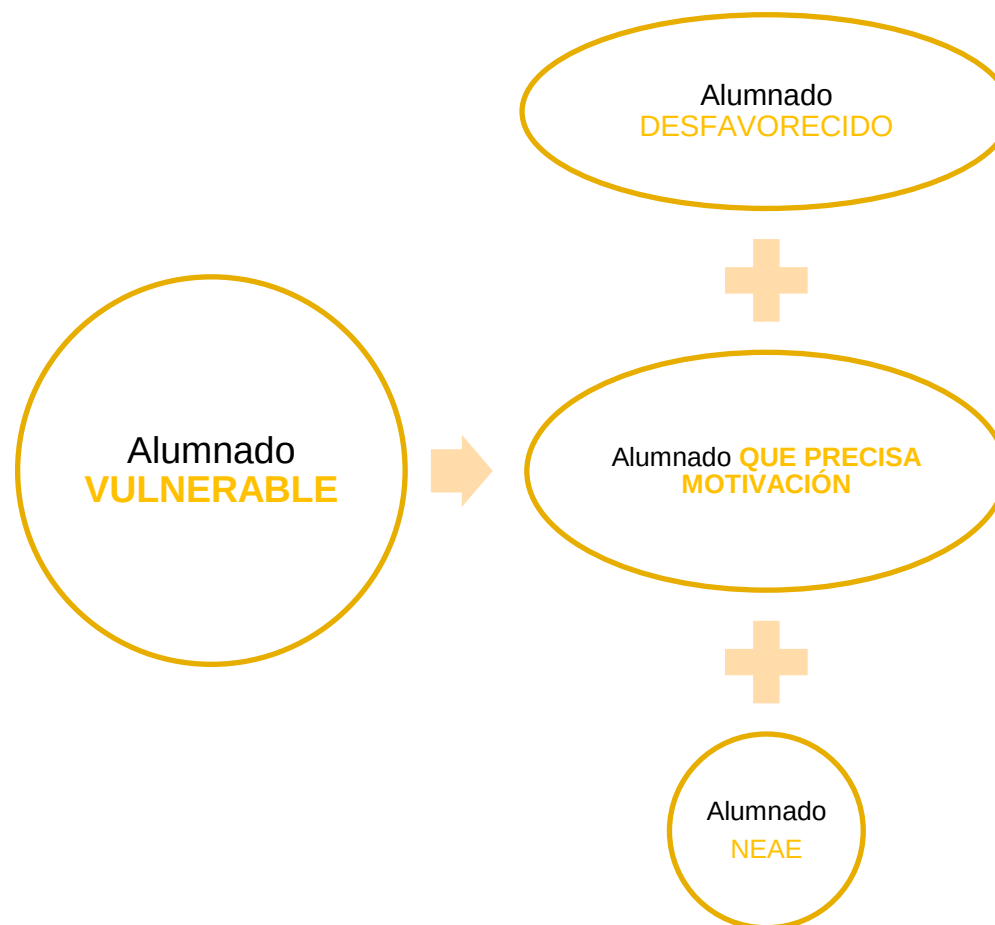
Obj. de recursos

- l) Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano (condición clave para el éxito)
- m) Integrar en la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios
- n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad+alternativa coste eficiente)

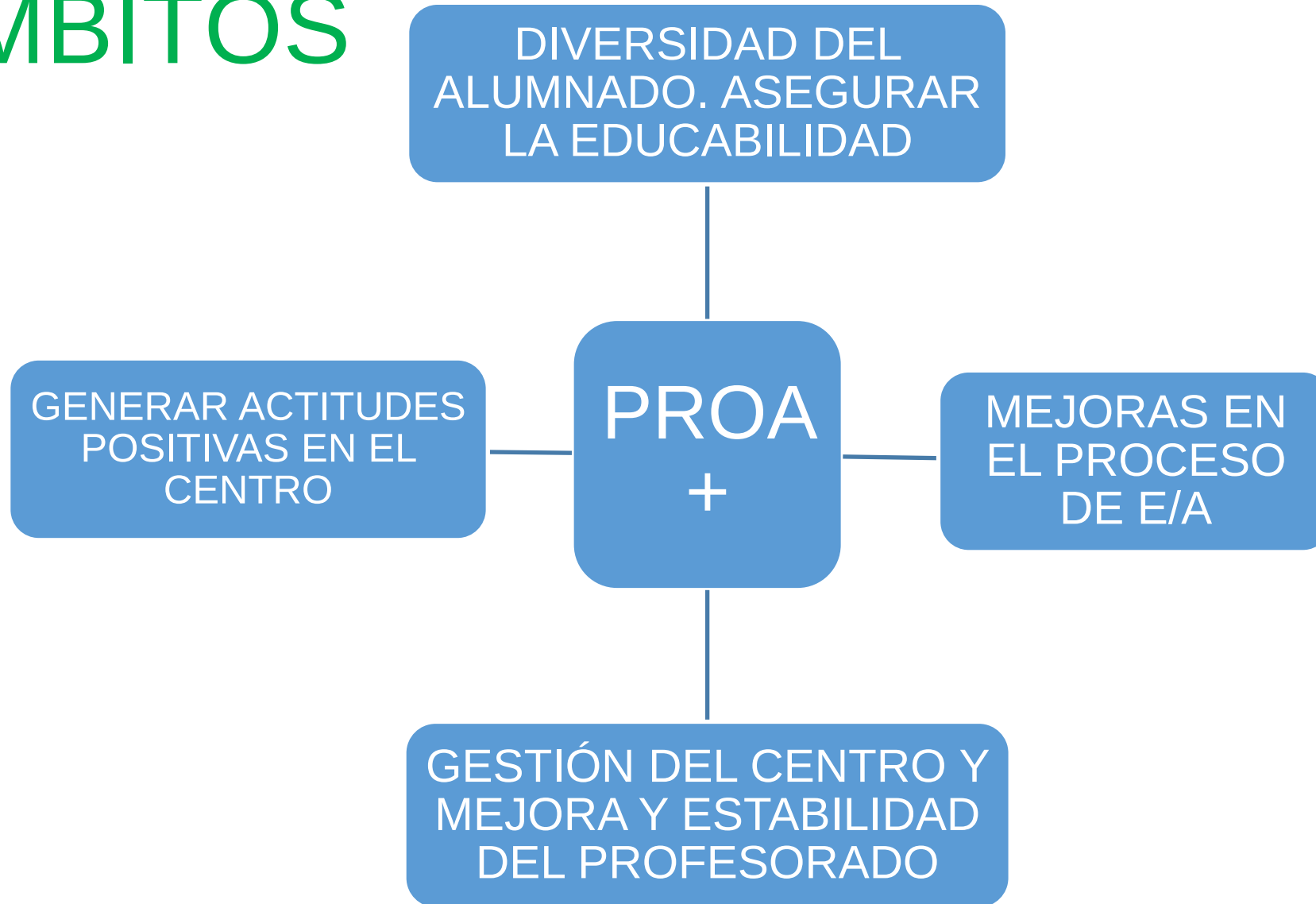
Obj. de entorno

- o) Colaborar en el aseguramiento de unas condiciones mínimas de educabilidad en el alumnado (necesario)

FAVORECE PARTICULARMENTE AL ALUMNADO CENSADO



4º ÁMBITOS



5º ACTIVIDADES PALANCA

ÁMBITOS	AP
DIVERSIDAD DEL ALUMNADO. ASEGURAR LA EDUCABILIDAD	Plan de absentismo Transición de etapas Atención individualizada Red de apoyo entre familias Mejoramos juntos nuestra competencia digital Tutoría entre iguales – Leemos en parejas Biblioteca tutorizada Dinamización de la biblioteca Mentoría escolar Plan educativo en entorno. Talleres Tardes de grupos interactivos Docencia compartida ...
GENERAR ACTITUDES POSITIVAS EN EL CENTRO	Plan de acogida del alumnado y del profesorado Un nuevo modelo de orientación Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje En mi cole cabemos todas y todos ...

5º ACTIVIDADES PALANCA

ÁMBITOS	AP
MEJORAS EN EL PROCESO DE E/A	Aprendizaje cooperativo Tertulias dialógicas Procesos de autoevaluación Diseño de maquetas ...
GESTIÓN DEL CENTRO Y MEJORA Y ESTABILIDAD DEL PROFESORADO	Redes educativas Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro centro Plan de formación Creación de entornos inclusivos Elaboración de un PEM (PEC)

5º ACTIVIDADES PALANCA



CATÁLOGO

- Todas las AP ya diseñadas

DOCENCIA COMPARTIDA

- AP genérica en Navarra

OTRAS

- Decisión propia para llevar a cabo el PEM

5º PLAN ESTRATÉGICO de MEJORA



9 centros

21-22



31
centros

22-23



Demás

23-24

8ª REQUISITOS Y CRITERIOS

ALUMNADO

- Mín 30%
vulnerable
- Infantil, Primaria, ESO, FPB y Bachiller

CDAD EDUCATIVA

- Claustro 70%
- Consejo Escolar (mayoría simple)

6º COMPROMISO DE LAS PARTES

CENTROS EDUCATIVOS

- Cumplir los Principios pedagógicos **PROA+**
- Realizar Actividades Palanca (DC) y PEM
- Participar Formación y Redes
- Evaluación Anual

DPTO EDUCACIÓN

- Acompañamiento
- Formación
- Respetar las singularidades
- Dotación: Coordinación y DC
- Seguimiento y evaluación
- Certificación

7ª EVALUACIÓN

El centro PROA+ evaluará e informará, finalizado el curso escolar, a la Comisión de selección, seguimiento y evaluación, aportando la documentación que le sea requerida.

El centro educativo y el Departamento de Educación se comprometen a concretar y acordar, antes del final del curso escolar la **renovación** del presente Acuerdo.



GRACIAS

ESKERRIK ASKO



Gobierno de Navarra
Nafarroako Gobernua



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



PROA+

Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo